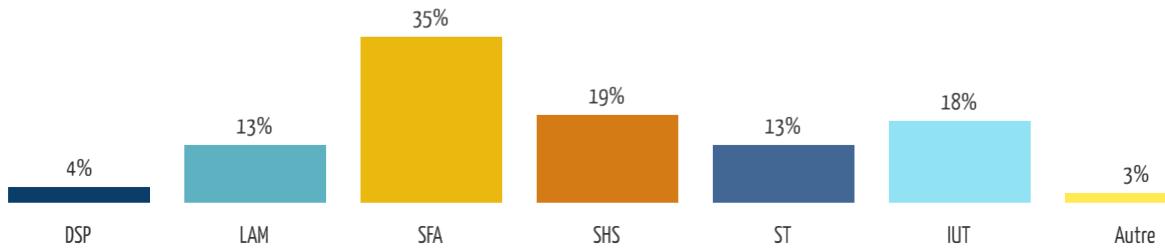


Dans quel UFR travaillez-vous ?

Réponses effectives : 79

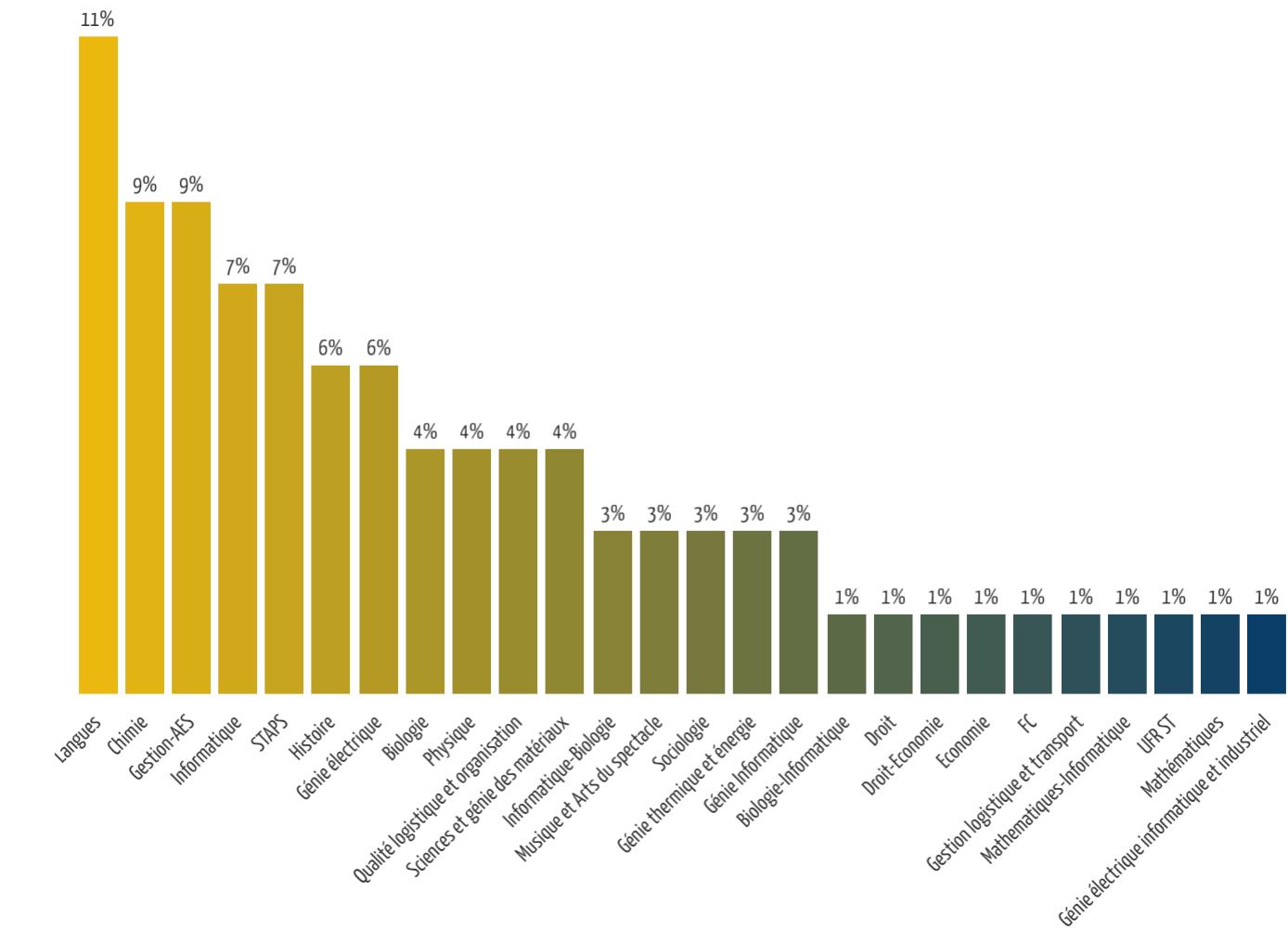
Taux de réponse : 100%



Votre département d'affectation ou domaine d'activité le plus proche:

Réponses effectives : 70

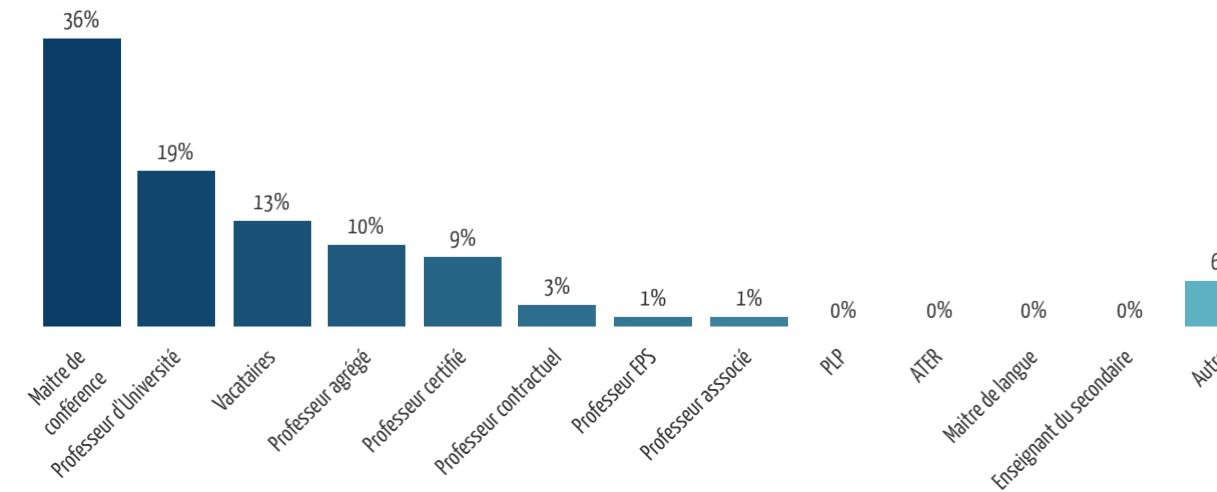
Taux de réponse : 89%



Votre statut :

Réponses effectives : 67

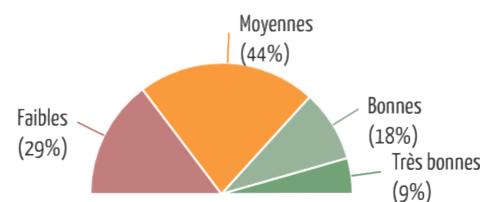
Taux de réponse : 85%



Comment évaluez-vous vos connaissances sur l'intelligence artificielle ?

Réponses effectives : 68

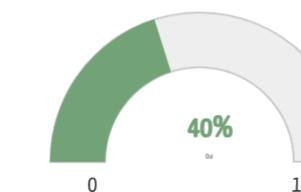
Taux de réponse : 86%



Connaissez-vous d'autres types d'IA que l'Intelligence Artificielle Générative ? (% oui)

Réponses effectives : 77

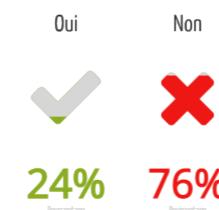
Taux de réponse : 97%



Avez-vous déjà suivi une formation sur l'intelligence artificielle ?

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



Réponses effectives : 18

Quels étaient les thèmes abordés?

Taux de réponse : 95%

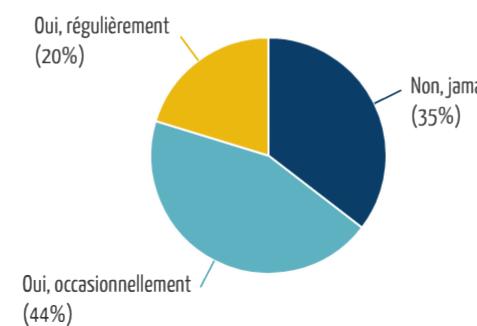
Rechercher... 

- “ Humanités numériques et évolution des formations (journée organisée par l'UFR LAM et le département d'histoire le 17 janvier 2025) ”
- “ Automatiser ChatGPT ”
- “ Les usages possibles en matière pédagogique ou de recherche scientifique. ”
- “ fondamentaux statistiques et signal et image ”
- “ ... et effets visuels, IA et administration ”

Utilisez-vous des outils d'intelligence artificielle dans vos pratiques pédagogiques ?

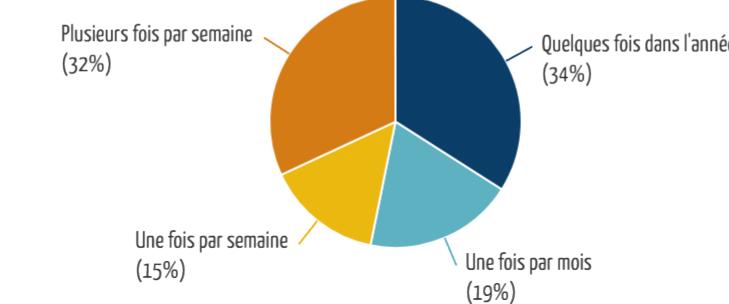
Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



Réponses effectives : 47

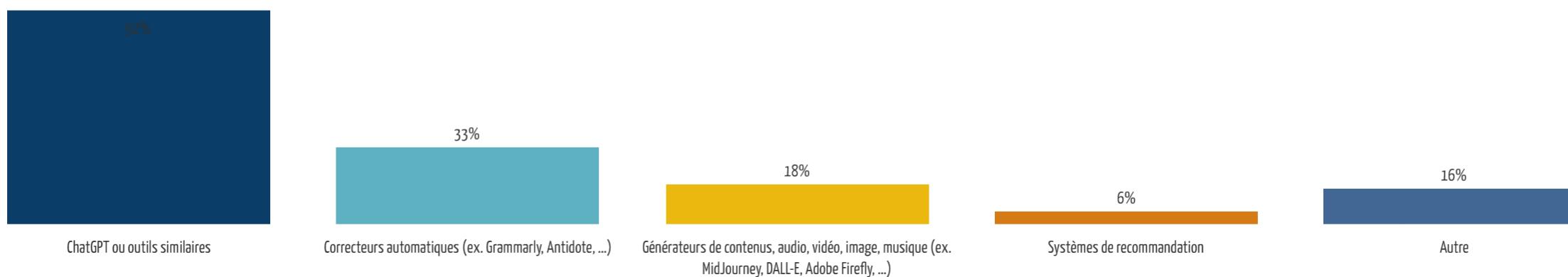
Taux de réponse : 92%



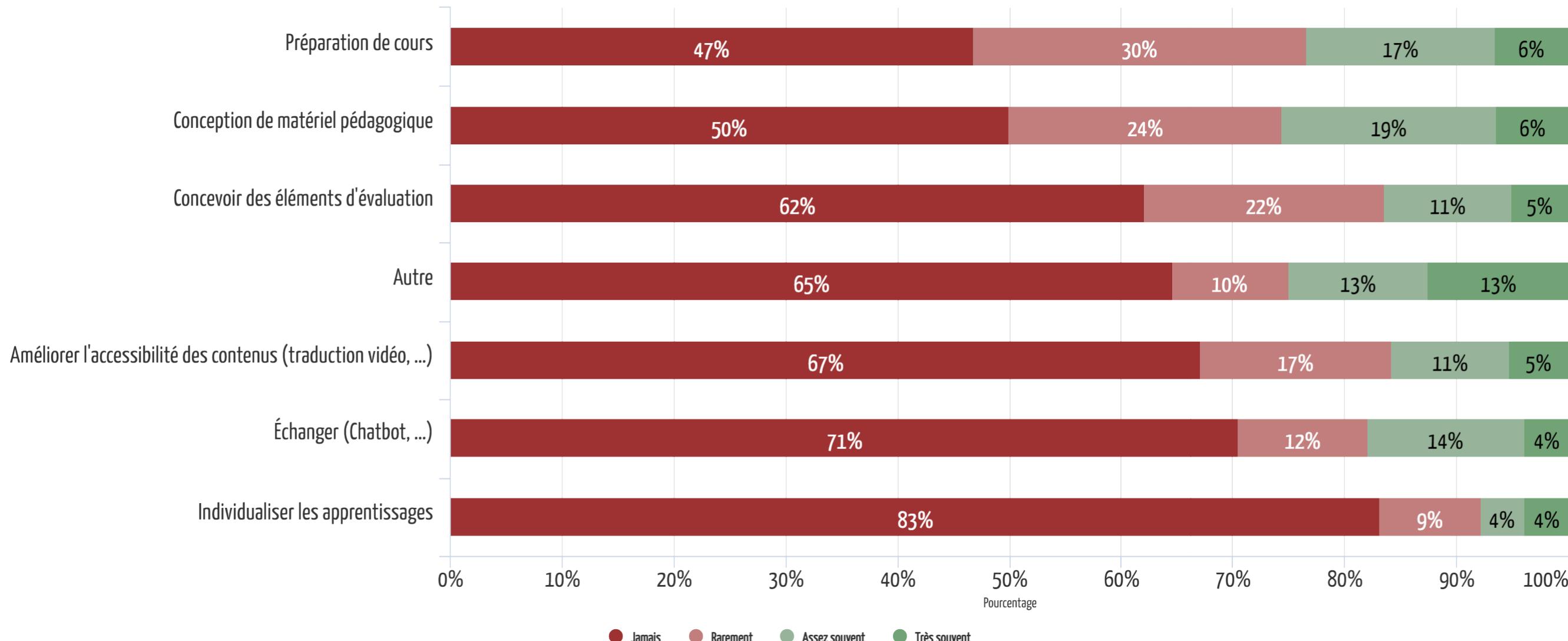
Lesquels parmi les outils suivants utilisez-vous ? (plusieurs réponses possibles)

Réponses effectives : 51

Taux de réponse : 100%



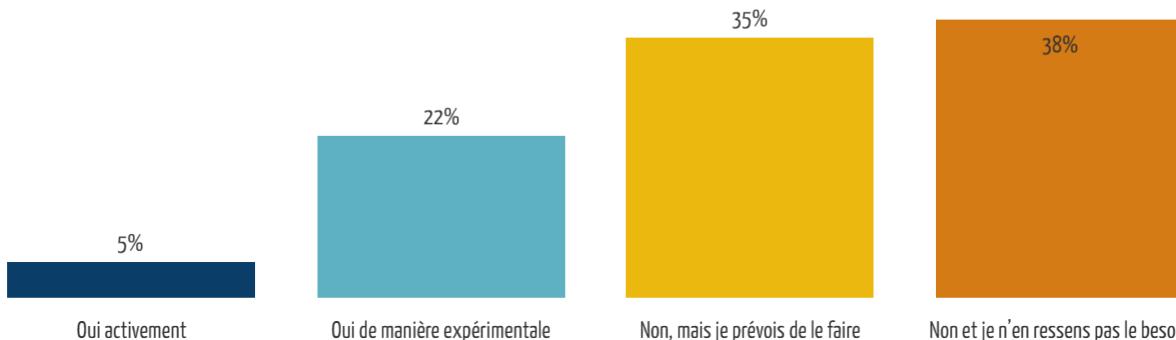
A quelles fréquences utilisez vous ces outils pour les finalités suivantes? (plusieurs réponses possibles)



Avez-vous intégré des outils d'IA dans vos cours pour les étudiants ?

Réponses effectives : 77

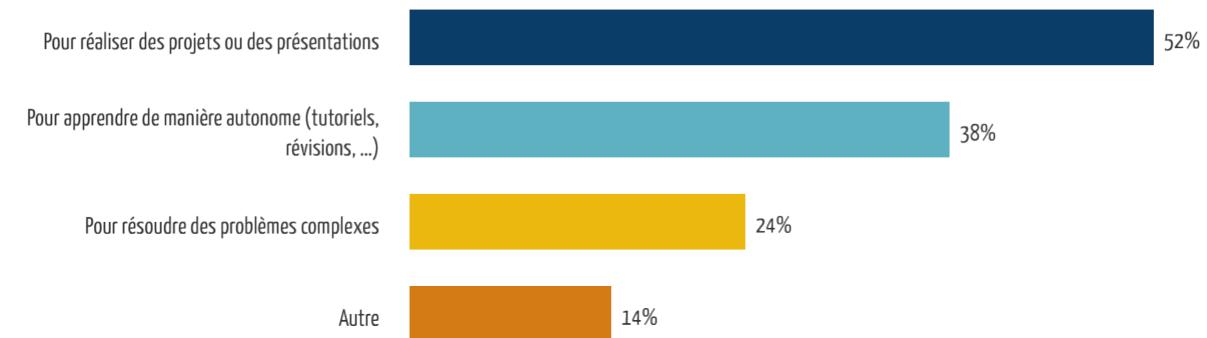
Taux de réponse : 97%



Si OUI, comment les étudiants utilisent-ils ces outils dans vos cours ?

Réponses effectives : 21

Taux de réponse : 100%



Si 'Autre' précisez :

Cours de traduction automatique

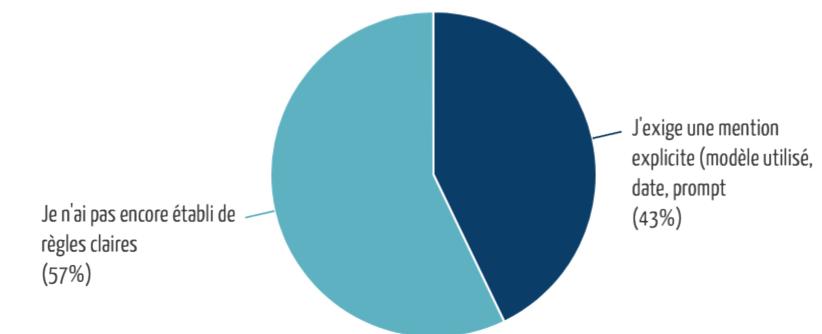
Réflexion sur la problématisation d'un sujet de dissertation à partir d'une sortie Chat GPT / Mistral : les étudiants étaient invités à réfléchir sur la pertinence de la réponse donnée par l'IA à la question formulée.

Un exemple d'application du 'deep forest' en cours; génération de sujet d'exercice (dialogue)

Si Oui, comment gérez-vous la citation des contenus générés par l'IA dans les travaux d'étudiants?

Réponses effectives : 21

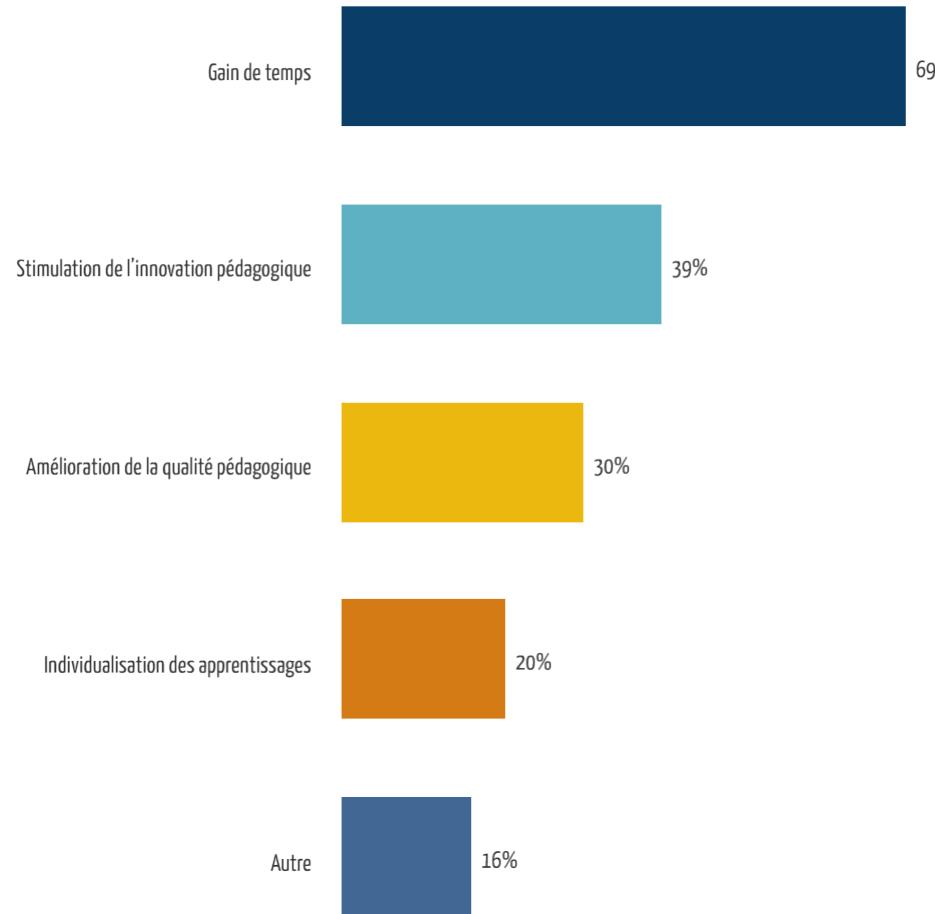
Taux de réponse : 100%



Selon vous, quels sont les principaux bénéfices de l'utilisation de l'IA dans l'enseignement ?

Réponses effectives : 74

Taux de réponse : 94%



Si 'Autre' précisez :

Réponses effectives : 11

Taux de réponse : 92%

- Aide à la réflexion et à la synthèse d'un domaine
aucun les meilleurs seront encore plus fort et les moins bons deviendront encore plus mauvais. il faut l'utiliser mais c'est triste pour les étudiants dont le niveaux est le plus faible
aucun pour l'instant
Développer les compétences en post-édition (formation en traduction)
Je trouve qu'il s'agit d'outils catastrophiques pour les étudiant qui sont incités à faire faire leurs exercices et donc à ne plus s'exercer eux mêmes. Sans oublier les erreurs que font les outils d'IA.
ne pas être dans la technique (programmation pour des non informaticiens)
Préparation aux compétences futures
suggestion de nouvelles idées, génération de code informatique pour mes recherches, etc.
Tendre vers l'exhaustivité des informations sur un sujet
vérification de certaines connaissances

Avez-vous déjà rencontré des problèmes spécifiques liés à l'utilisation de l'IA dans vos enseignements?

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



utilisent requête stage relecture excellent prompt evaluation devoir domaine suivi examen classe cité compréhension rapport complétion information éléments réponse demande plagiat maison évaluation esprit typique alternative faux agent aide travail logiciel mauvais écrit compétence utilisation rédaction tournure question gestion autonomie étudiant analyse réflexion pertinent génératif absence erreur exercice proposition motivation critique manque projet programmation faible spécifique compte rendu conversationnel basé contenu formulé difficile rapport de stage chatgpt intelligent connaissance cours écriture obligation étudiants créativité pertinence technique français recul

Si oui, précisez :

Rechercher... 

“ les étudiants l'utilisent en classe lors de l'examen. ”

“ plagiat ”

“ Erreurs ”

“ Des devoirs d'étudiants générés en partie ou en totalité par des IA. ”

“ Mauvaise utilisation par certains étudiants. Manque de compréhension et compétence. ”

“ éléments de cours faux ”

“ Informations non pertinentes (souvent à cause de la requête qui est mal formulée) ”

“ utilisation non citée ”

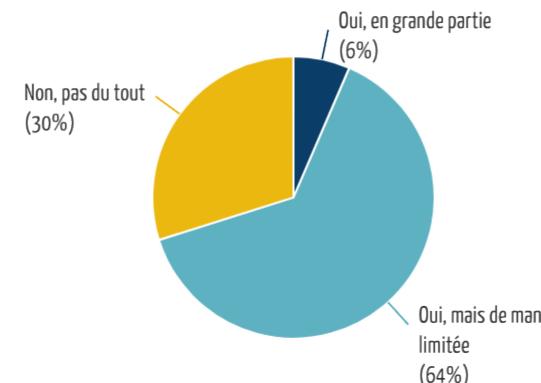
“ Les étudiants répondent à des questions techniques en recopiant les propositions d'agents conversationnels mais ne sont pas en mesure de l'expliquer (pas d'analyse de la réponse de l'IA) ou rédige un CR en recopiant la proposition de l'agent conversationnel sans se rendre compte que ce n'est pas du français (absence de relecture). ”

“ Produktion d'écrits avec chatGPT pour les étudiants rend leur évaluation difficile ”

Enquête IA Formation

79 réponses

Pensez-vous que l'IA peut remplacer certaines tâches traditionnelles des enseignants ?



Si oui lesquels avez-vous identifié ?

Rechercher...



obligatoire état de l'art préparation présentation présentation
 mode de fonctionnement portail différents enseignants idée fraude résumé méthodologie recul
 personnalisé info nouveau devoir élaboration recherche administratif historique ajouté copie établissement
 format administration élaboration examen ajouté explication actuel mémoire redactionnel
 pédago contrôle continu coach synthèse sujet génération étudiant donné référence niveau relecture
 aide à la conception apport débat email plan aide nécessaire
 traduction enseignant fou COURS étudiant contenus chatbot fort connaissance complément motivation
 rédaction évaluation détection enseignant exercice prof correction fiche remise collaboration proposition discussion étudiant assistance temps entraînement différencié apprentissage question énormément quizz
 recherche documentaire exemple qualifié compilation diapo enseignement potentiel outil préparation organisation

“ Entrainement pour remise à niveau ”

“ Explications ”

“ génération de présentation ”

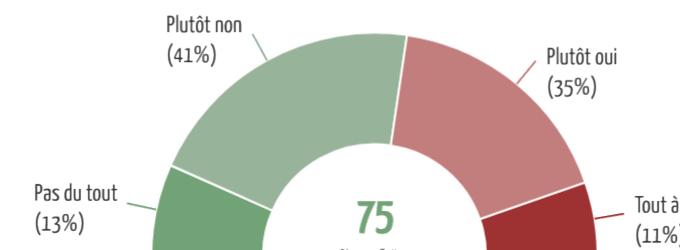
“ apport de connaissances ”

“ Génération d'exercices, notamment. ”

Craignez-vous que l'utilisation de l'IA ait des impacts négatifs sur vos enseignements ?

Réponses effectives : 75

Taux de réponse : 95%



Si oui, lesquels ?

Réponses effectives : 27

Taux de réponse : 79%

triche place manque d'attention terme manque acquéreur métier mémorié transmission propagation texte standardisation

source inutile augmentation constat résultat propagation effort explosion standardisation

tentation identique capable contenu personnelle paresse intellectuelle

linguistique moyen fondamental perdue intellectuelle

étudiant compétence maison résultat risque devoir réflexion formaté discriminant propre recherche

véritable étude sens能力强的

rapport de stage candidature document absence enseignement attentif travail interrogation critique faux temps avocat actuel étudiants étudiants

rapport de stage sens critique impossible biais esprit critique erreur budget introduction réponses enseignement système attentif critique faux réflexion système

nocif individualité sens critique problème réponse enseignement système réflexion système

document sens critique impossible biais esprit critique erreur budget introduction réponses enseignement système attentif critique faux réflexion système

triche place manque d'attention terme manque acquéreur métier mémorié transmission propagation texte standardisation

source inutile augmentation constat résultat propagation effort explosion standardisation

tentation identique capable contenu personnelle paresse intellectuelle

linguistique moyen fondamental perdue intellectuelle

étudiant compétence maison résultat risque devoir réflexion formaté discriminant propre recherche

véritable étude sens能力强的

rapport de stage candidature document absence enseignement attentif travail interrogation critique faux temps avocat actuel étudiants étudiants

rapport de stage sens critique impossible biais esprit critique erreur budget introduction réponses enseignement système attentif critique faux réflexion système

nocif individualité sens critique problème réponse enseignement système réflexion système

Rechercher... 

“ De plus en plus d'étudiants ne sont pas attentifs et se contentent de copier/coller des questions et des réponses sans les lire ni les comprendre ”

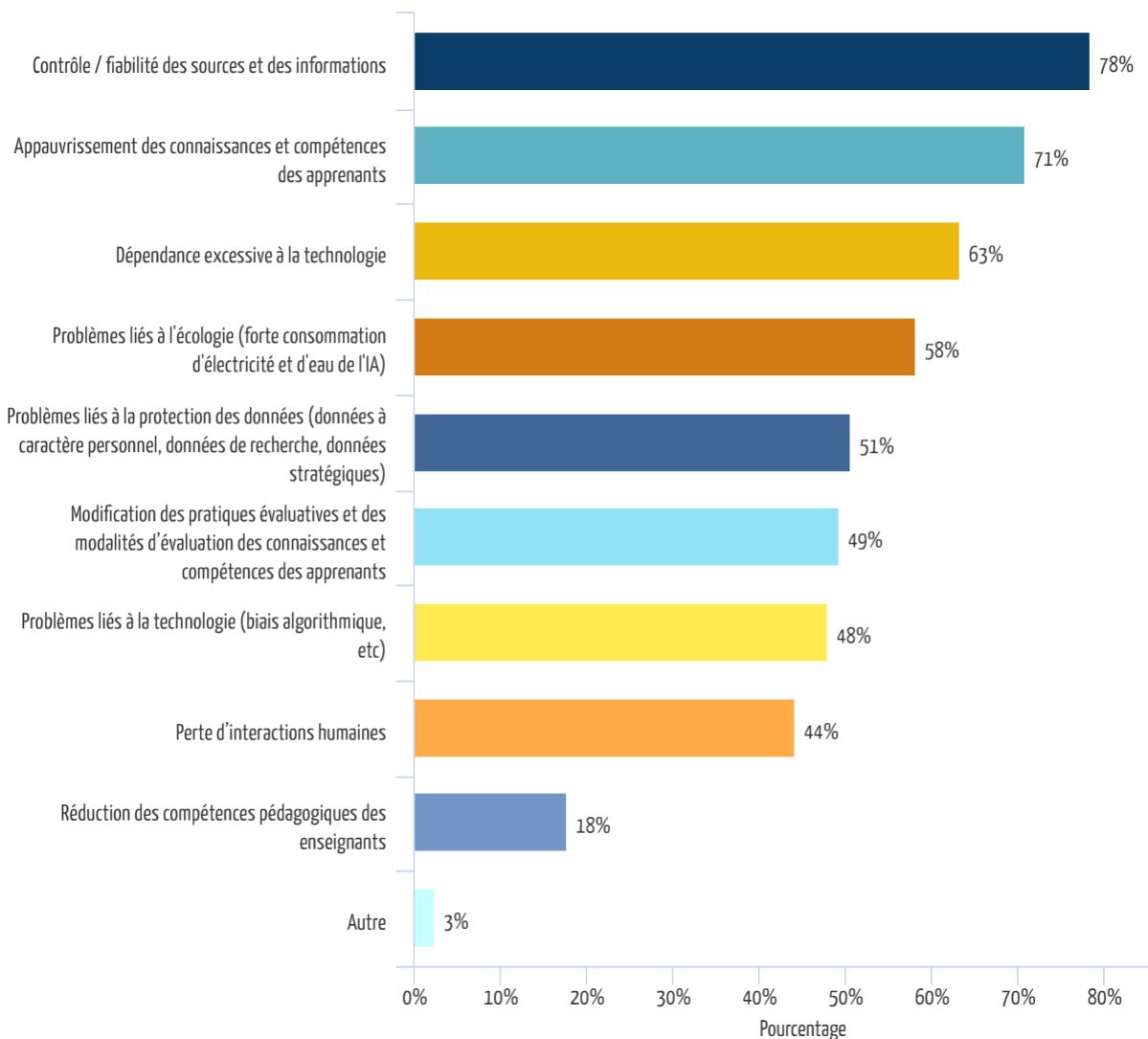
“ standardisation ”

“ Surtout du côté des étudiants : recours à ChatGPT pour faire les devoirs ; perte du sens des études ”

“ Le risque d'explosion de la triche est réel. Il va falloir ajuster les exercices demandés pour contourner ce risque. ”

“ L'explosion d'étudiants qui rapportent que leurs réponses passent par elle sans compréhension pour un robot. ”

Quels défis ou risques identifiez-vous dans l'utilisation de l'IA en éducation ? (plusieurs réponses possibles)



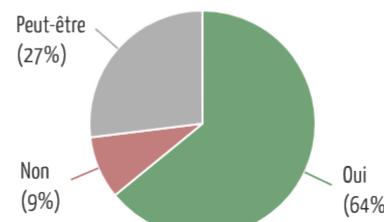
Si 'Autre' précisez :

ceux qui ne peuvent utiliser totalement IA
que nos étudiants ne sachent pas utiliser correctement l'IA (efficacement)

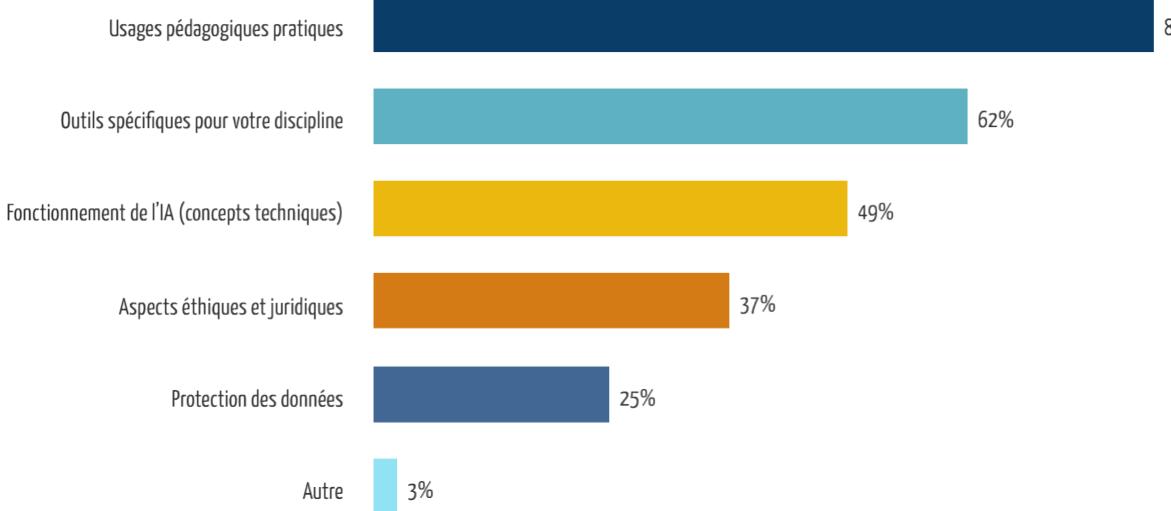
Seriez-vous intéressé par une formation sur l'utilisation pédagogique de l'IA ?

Réponses effectives : 78

Taux de réponse : 99%



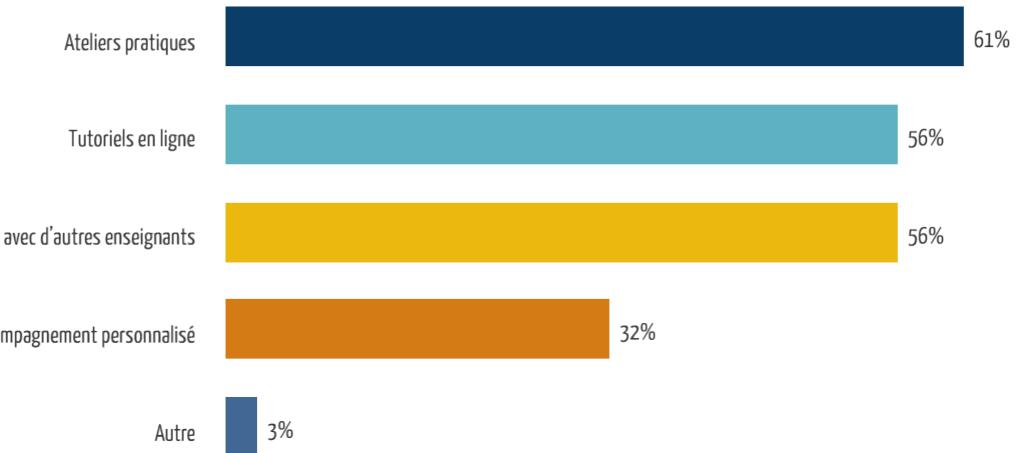
Quels aspects aimeriez-vous approfondir dans une formation ? (plusieurs réponses possibles)



Quelles ressources vous seraient utiles pour mieux intégrer l'IA dans vos pratiques ?

Réponses effectives : 72

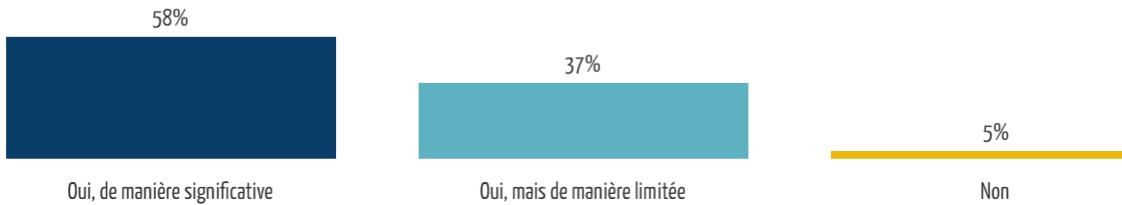
Taux de réponse : 91%



Dans les 5 prochaines années, pensez-vous que l'IA aura transformé l'enseignement supérieur ?

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



Si 'Autre' précisez :

aide pour les tâches administratives répétitives sans valeur ajoutée

Former les enseignants à l'IA ;

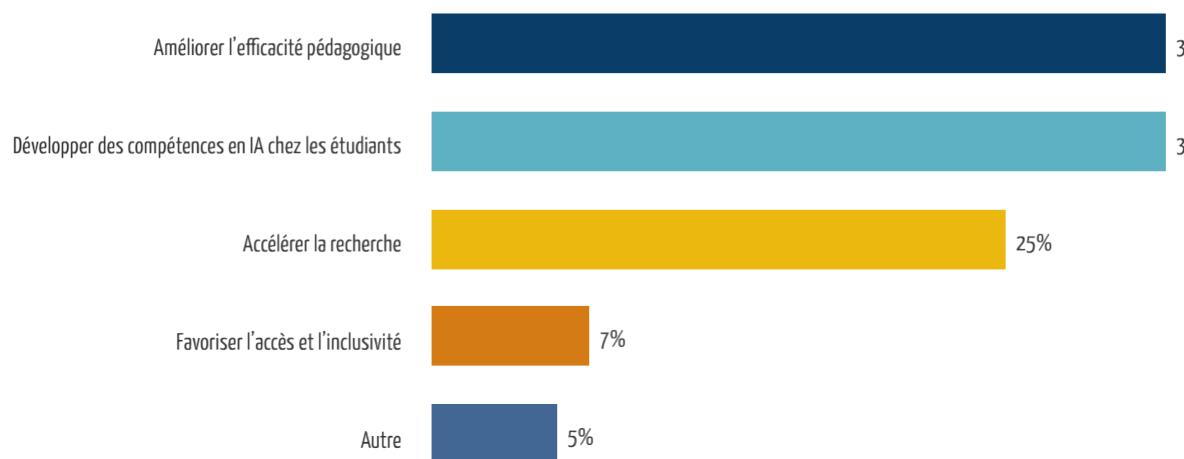
ne pas l'utiliser et apprendre à nos étudiants à ne pas l'utiliser

tous les choix proposés me paraissent pertinents

Selon vous, quels devraient être les objectifs principaux de l'intégration de l'IA à l'université ?

Réponses effectives : 73

Taux de réponse : 92%

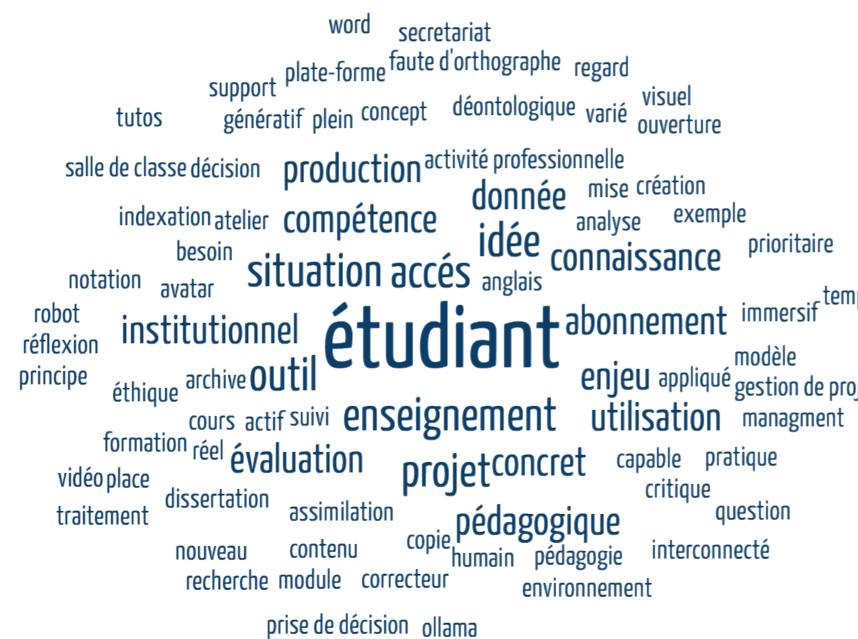


Quels types de projets d'IA aimeriez-vous voir développés pour soutenir votre enseignement ou votre recherche

Réponses effectives : 24

Taux de réponse : 3

Rechercher...



“ je ne connais pas suffisamment

“ L'enjeu prioritaire est de former les étudiants :
- principes de l'IA, enjeux éthiques, déontologiques
- ateliers d'utilisation afin de tester, apprendre à utiliser en exerçant un regard critique
Pour cela, il nous faut proposer de nouveaux enseignements, des modules avec des mises en situations concrètes.

“Création d'environnements immersifs”

“ pas d'idée

“ IA et managment des données. IA & traitement visuel des données... ”