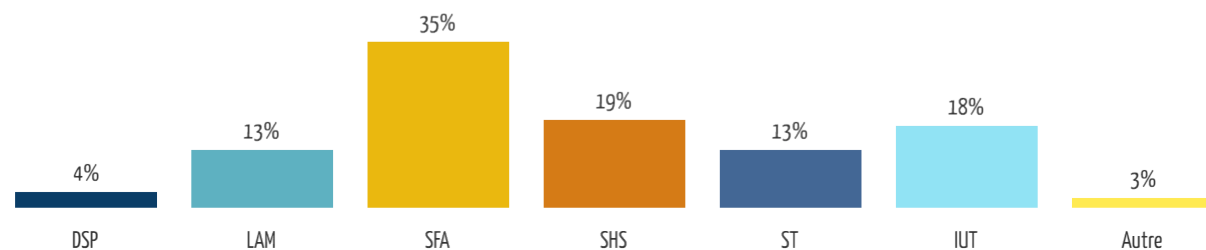


Dans quel UFR travaillez-vous ?

Réponses effectives : 79

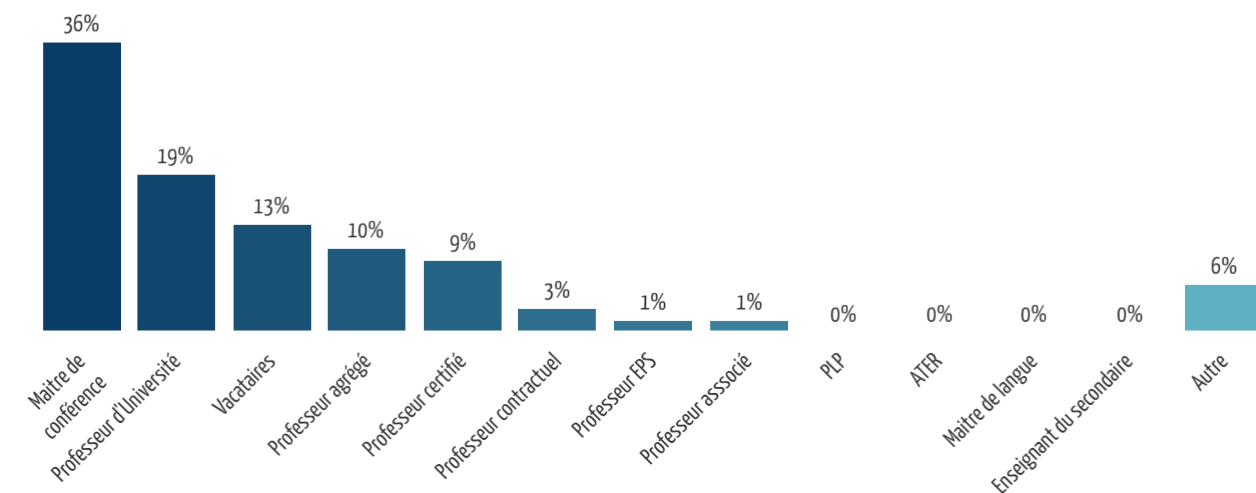
Taux de réponse : 100%



Votre statut :

Réponses effectives : 67

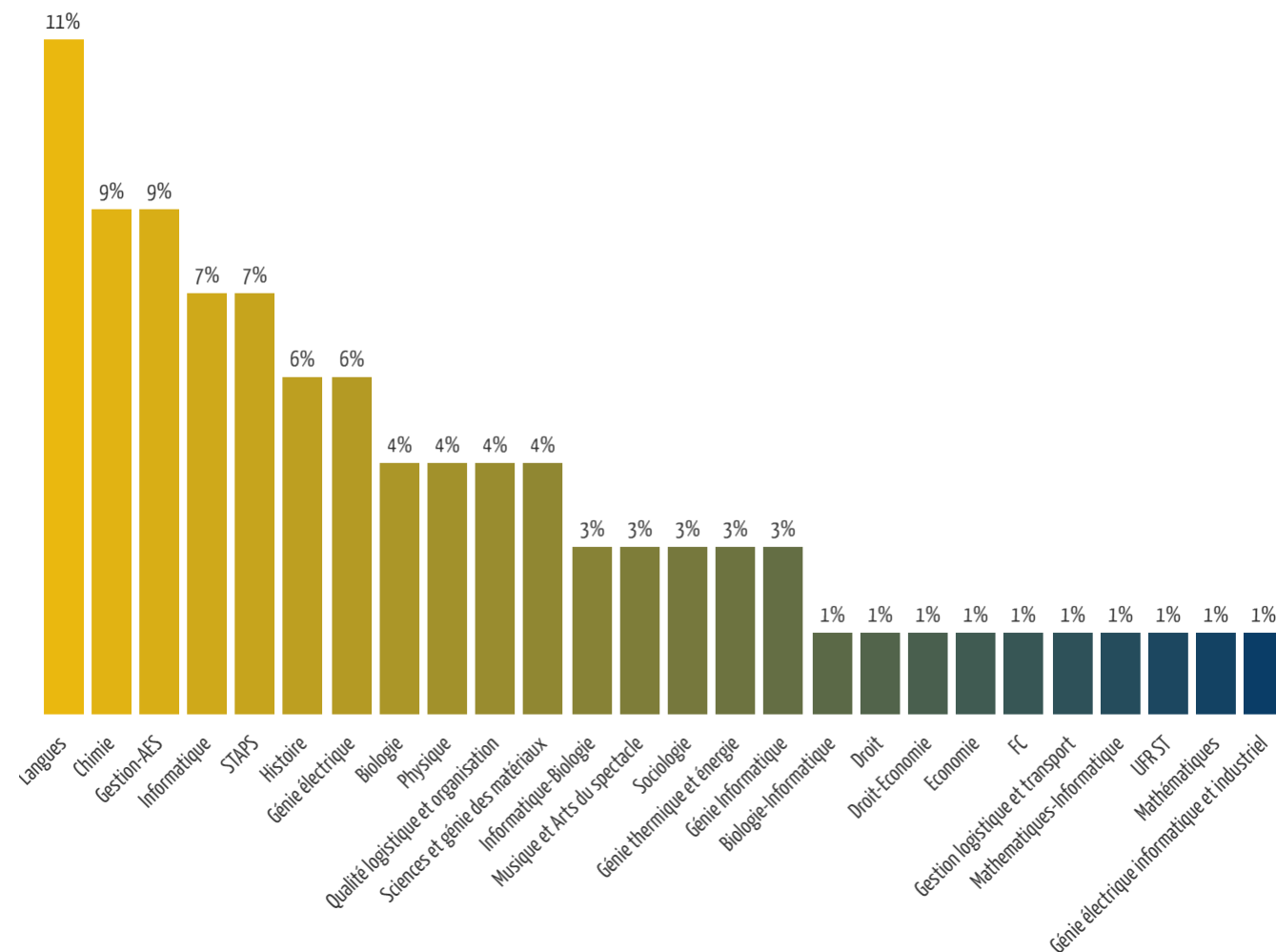
Taux de réponse : 85%



Votre département d'affectation ou domaine d'activité le plus proche:

Réponses effectives : 70

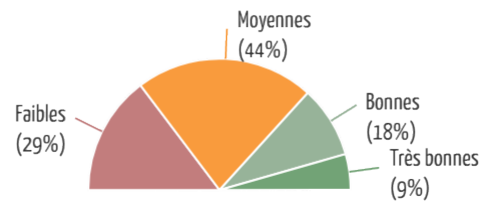
Taux de réponse : 89%



Comment évaluez-vous vos connaissances sur l'intelligence artificielle ?

Réponses effectives : 68

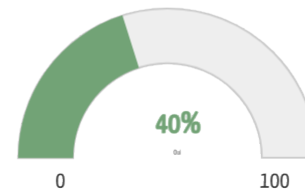
Taux de réponse : 86%



Connaissez-vous d'autres types d'IA que l'Intelligence Artificielle Générative ? (% oui)

Réponses effectives : 77

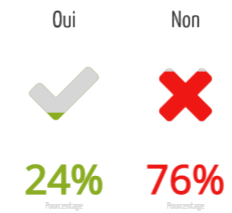
Taux de réponse : 97%



Avez-vous déjà suivi une formation sur l'intelligence artificielle ?

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



Quels étaient les thèmes abordés ?

Réponses effectives : 18

Taux de réponse : 95%



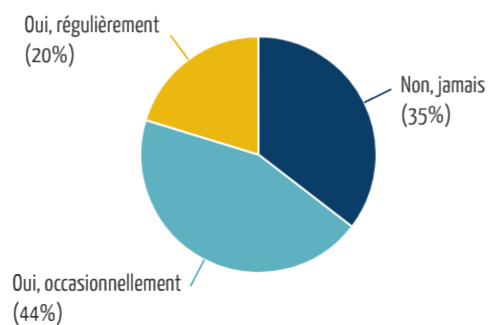
Rechercher...

- “ Humanités numériques et évolution des formations (journée organisée par l'UFR LAM et le département d'histoire le 17 janvier 2025) ”
- “ Automatiser ChatGPT ”
- “ Les usages possibles en matière pédagogique ou de recherche scientifique. ”
- “ fondamentaux statistiques et signal et image ”
- “ IA et effets visuels, IA et administration ”

Utilisez-vous des outils d'intelligence artificielle dans vos pratiques pédagogiques ?

Réponses effectives : 79

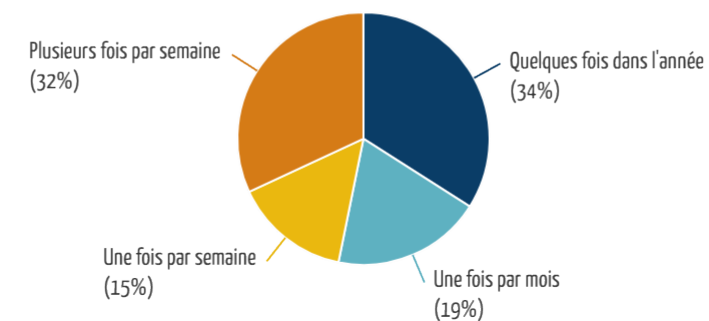
Taux de réponse : 100%



Si oui, à quelle fréquence ?

Réponses effectives : 47

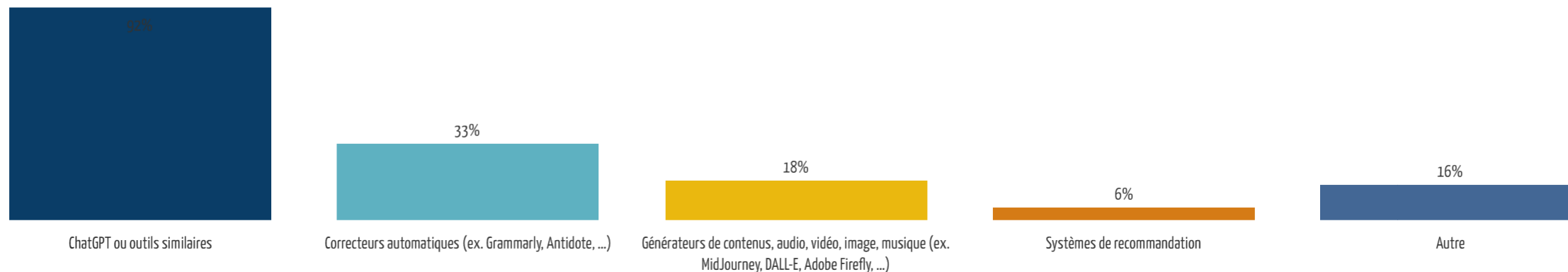
Taux de réponse : 92%



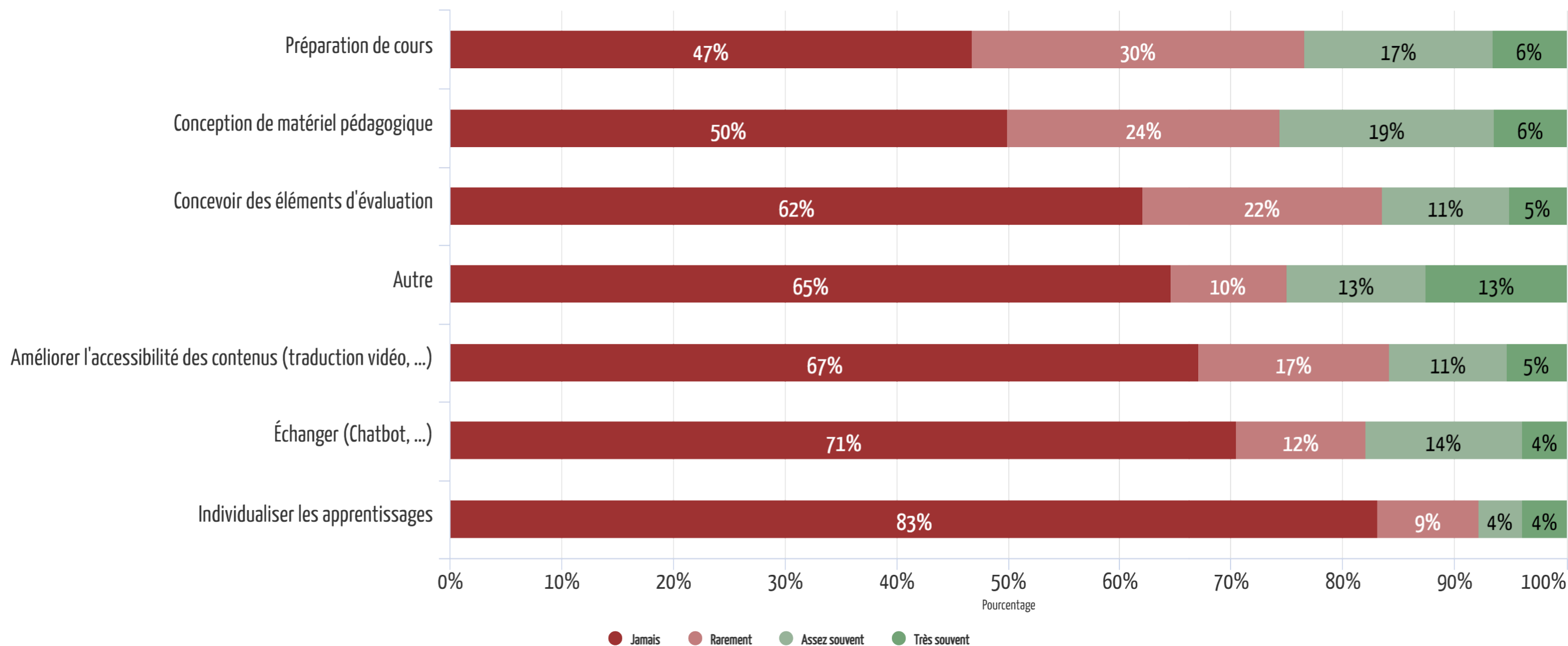
Lesquels parmi les outils suivants utilisez-vous ? (plusieurs réponses possibles)

Réponses effectives : 51

Taux de réponse : 100%



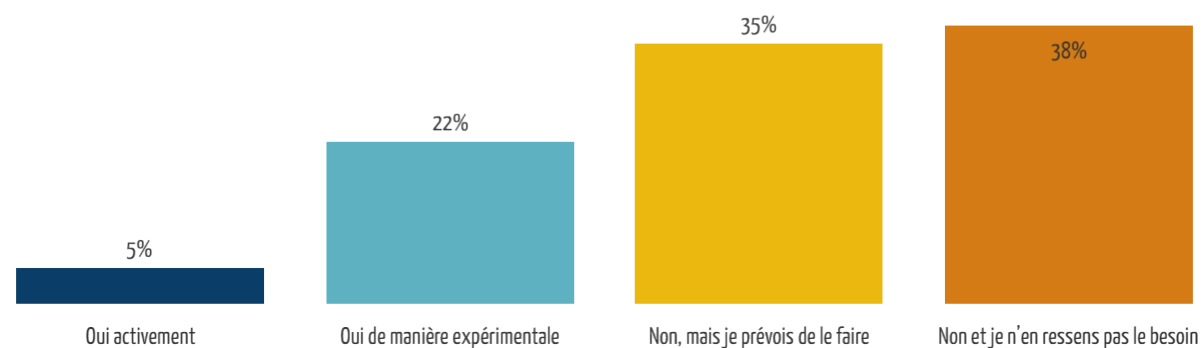
A quelles fréquences utilisez vous ces outils pour les finalités suivantes? (plusieurs réponses possibles)



Avez-vous intégré des outils d'IA dans vos cours pour les étudiants ?

Réponses effectives : 77

Taux de réponse : 97%



Si 'Autre' précisez :

Cours de traduction automatique

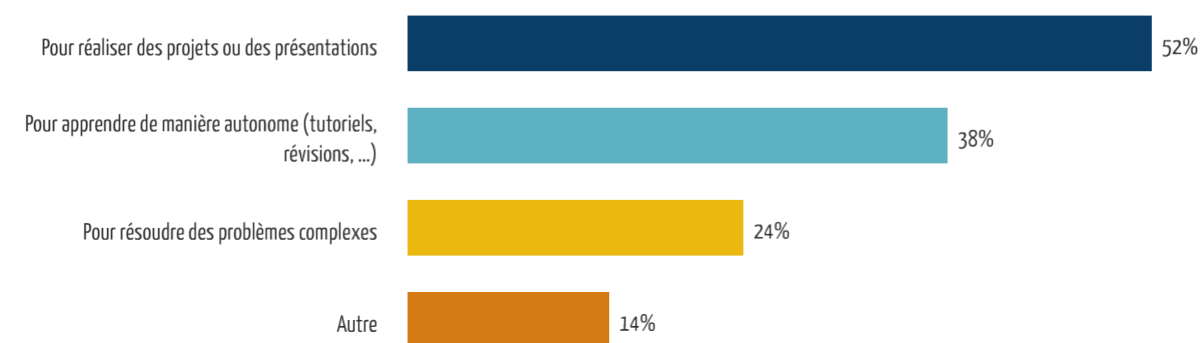
Réflexion sur la problématisation d'un sujet de dissertation à partir d'une sortie Chat GPT / Mistral : les étudiants étaient invités à réfléchir sur la pertinence de la réponse donnée par l'IA à la question formulée.

Un esemple d'application du 'deep forest' en cours; génération de sujet d'exercice (dialogue)

Si OUI, comment les étudiants utilisent-ils ces outils dans vos cours ?

Réponses effectives : 21

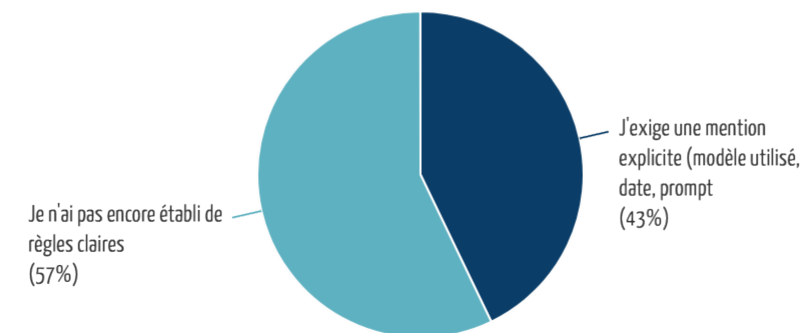
Taux de réponse : 100%



Si Oui, comment gérez-vous la citation des contenus générés par l'IA dans les travaux d'étudiants?

Réponses effectives : 21

Taux de réponse : 100%





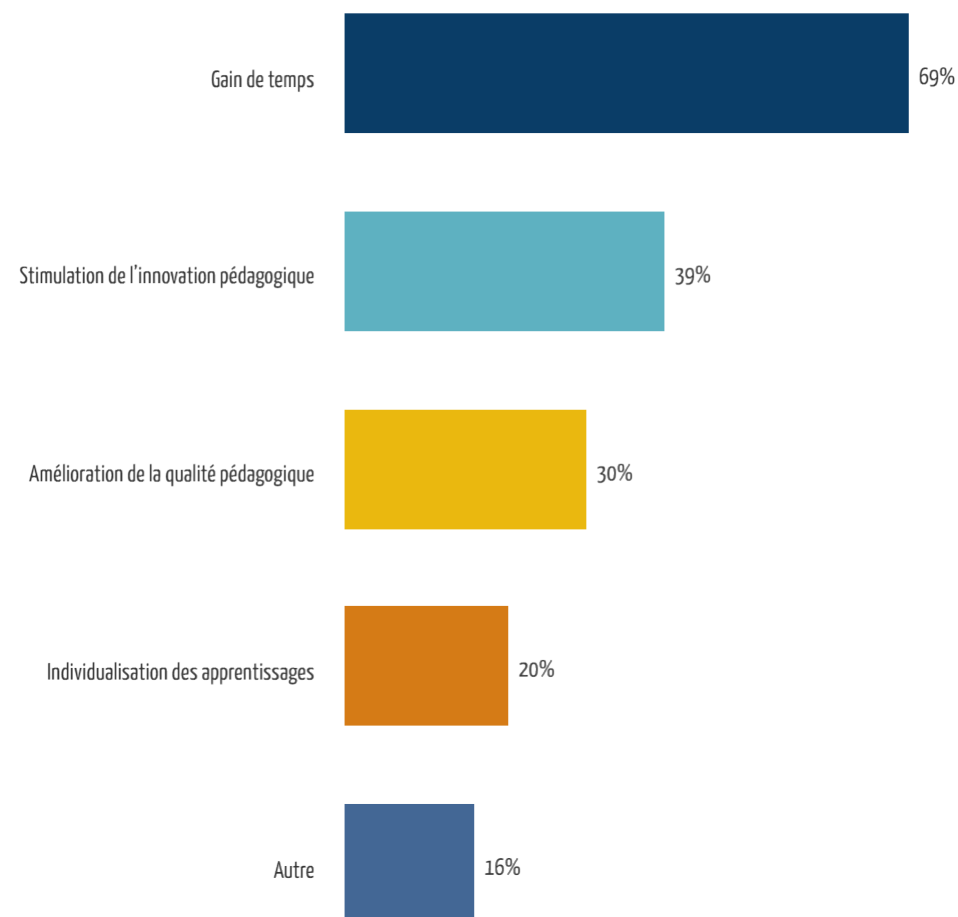
## Enquête IA Formation

79 réponses

### Selon vous, quels sont les principaux bénéfices de l'IA dans l'enseignement ?

Réponses effectives : 74

Taux de réponse : 94%



### Si 'Autre' précisez :

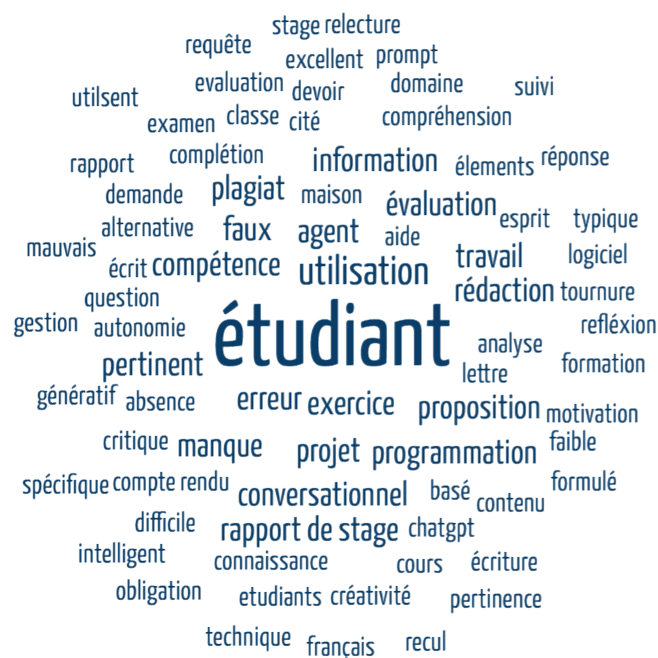
Réponses effectives : 11

Taux de réponse : 92%

- Aide à la réflexion et à la synthèse d'un domaine
- aucun les meilleurs seront encore plus fort et les moins bons deviendront encore plus mauvais. il faut l'utiliser mais c'est triste pour les étudiants dont le niveau est le plus faible
- aucun pour l'instant
- Développer les compétences en post-édition (formation en traduction)
- Je trouve qu'il s'agit d'outils catastrophiques pour les étudiants qui sont incités à faire faire leurs exercices et donc à ne plus s'exercer eux-mêmes. Sans oublier les erreurs que font les outils d'IA.
- ne pas être dans la technique (programmation pour des non informaticiens)
- Préparation aux compétences futures
- suggestion de nouvelles idées, génération de code informatique pour mes recherches, etc.
- Tendre vers l'exhaustivité des informations sur un sujet
- vérification de certaines connaissances

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



Si oui, précisez :

Rechercher...



“ les étudiants l'utilisent en classe lors de l'examen. ”

“plagiat”

“ Erreurs ”

“ Des devoirs d'étudiants générés en partie ou en totalité par des IA. ”

“ Mauvaise utilisation par certains étudiants. Manque de compréhension et compétence. ”

“ éléments de cours faux ”

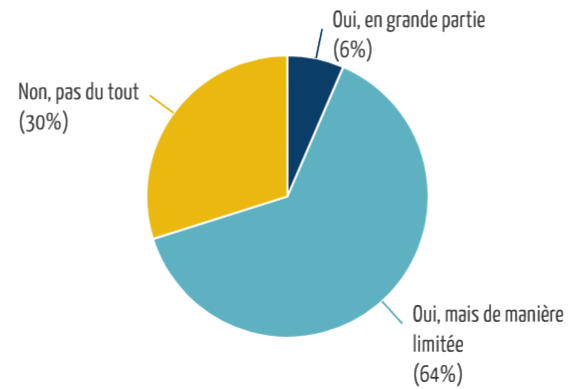
“ Informations non pertinentes (souvent à cause de la requête qui est mal formulée) ”

“ utilisation non citée ”

Les étudiants répondent à des questions techniques en recopiant les propositions d'agents conversationnels mais ne sont pas en mesure de l'expliquer (pas d'analyse de la réponse de l'IA) ou rédige un CR en recopiant la proposition de l'agent conversationnel sans se rendre compte que ce n'est pas du français (absence de relecture).

“ Production d'écrits avec chatGPT pour les étudiants rend leur évaluation difficile ”

Pensez-vous que l'IA peut remplacer certaines tâches traditionnelles des enseignants ?



Si oui lesquels avez-vous identifié ?

Rechercher...



“ Entrainement pour remise a niveau ”

“ Explications ”

“ génération de présentation ”

“ apport de connaissances ”

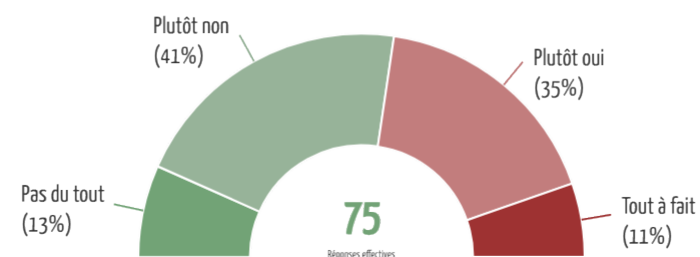
“ Génération d'exercices, notamment. ”



**Craignez-vous que l'utilisation de l'IA ait des impacts négatifs sur vos enseignements ?**

Réponses effectives : 75

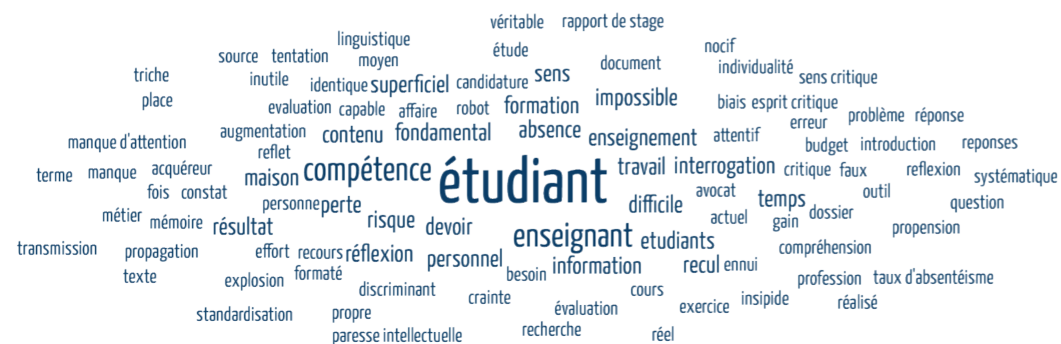
Taux de réponse : 95%



Si oui, lesquels ?

Réponses effectives : 27

Taux de réponse : 79%



Rechercher...



De plus en plus d'étudiants ne sont pas attentifs et se contentent de copier/coller des questions et des réponses sans les lire ni les comprendre.

“standardisation”

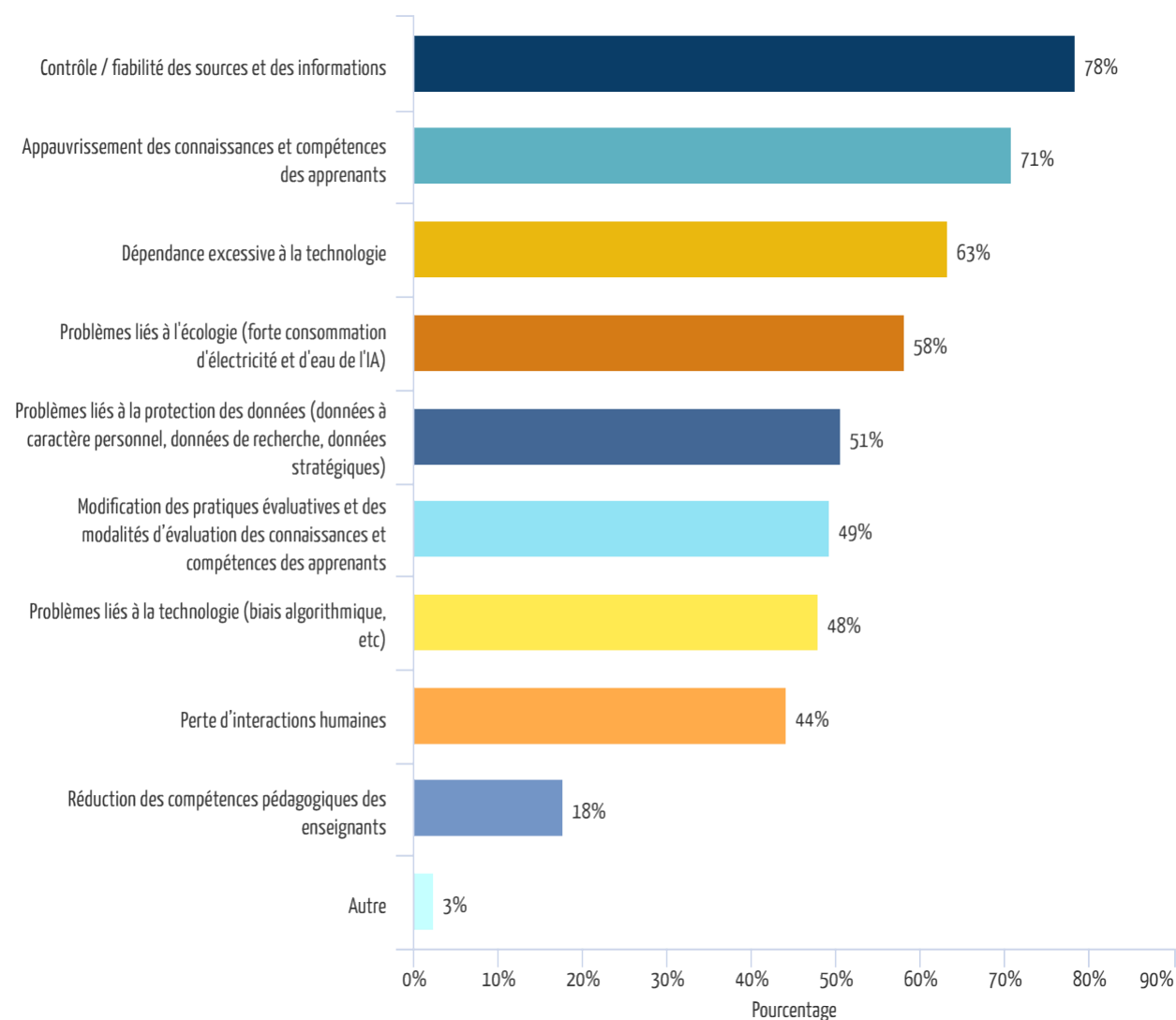
“ Surtout du côté des étudiants : recours à ChatGPT pour faire les devoirs ; perte du sens des études ”

“ Le risque d'explosion de la triche est réel. Il va falloir ajuster les exercices demandés pour contourner ce risque.”

“L'esperienza dell'ultimo anno ci ha insegnato che la tecnologia è un'arma a doppio taglio. Se da un lato ci ha permesso di lavorare da casa e di mantenere i contatti con i clienti, dall'altro ci ha costretti a fronteggiare una crisi senza precedenti. Ma non ci ha mai fatto perdere la voglia di lottare e di superare ogni difficoltà. E ora, con la vaccinazione, siamo pronti a tornare al lavoro e a ripartire con rinnovata forza.”

Quels défis ou risques identifiez-vous dans l'utilisation de l'IA en éducation ? (plusieurs réponses possibles)

Si 'Autre' précisez :



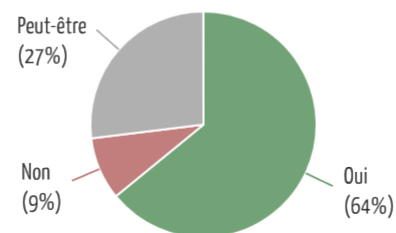
ceux qui ne peuvent utiliser totalement IA

que nos étudiants ne sachent pas utiliser correctement l'IA (efficacement)

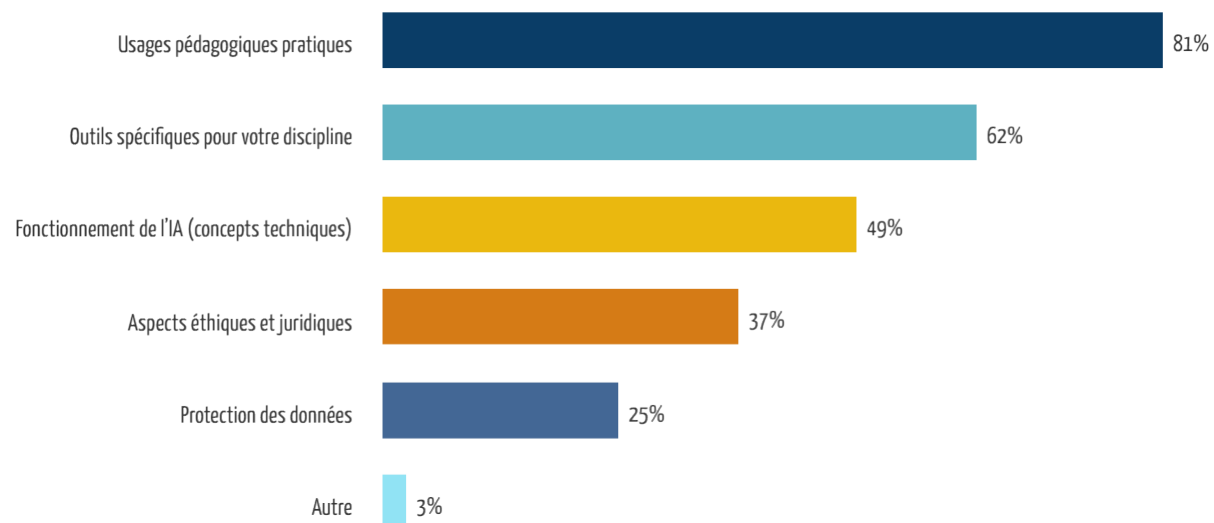
Seriez-vous intéressé par une formation sur l'utilisation pédagogique de l'IA ?

Réponses effectives : 78

Taux de réponse : 99%



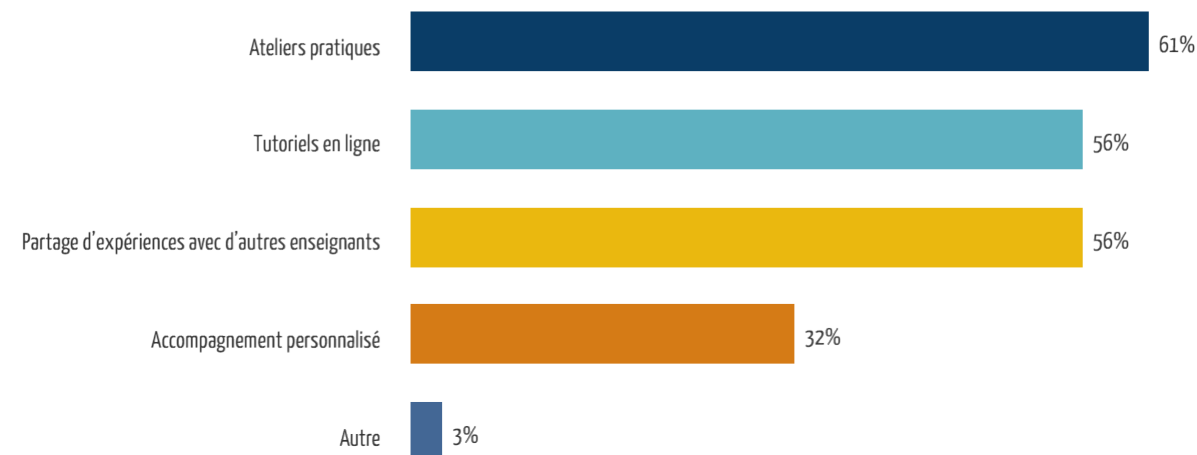
Quels aspects aimeriez-vous approfondir dans une formation ? (plusieurs réponses possibles)



Quelles ressources vous seraient utiles pour mieux intégrer l'IA dans vos pratiques ?

Réponses effectives : 72

Taux de réponse : 91%





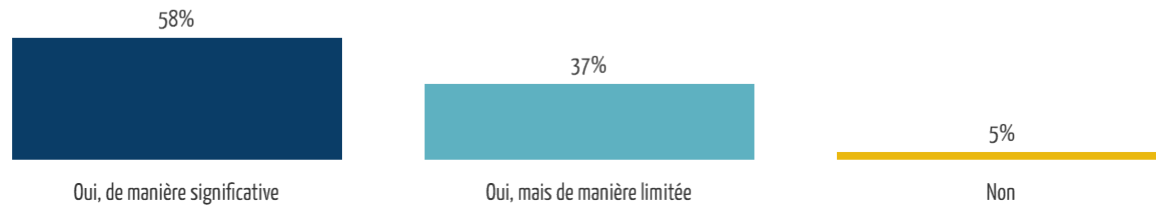
## Enquête IA Formation

79 réponses

### Dans les 5 prochaines années, pensez-vous que l'IA aura transformé l'enseignement supérieur ?

Réponses effectives : 79

Taux de réponse : 100%



### Si 'Autre' précisez :

aide pour les taches administratives répétitives sans valeur ajoutée

Former les enseignants à l'IA ;

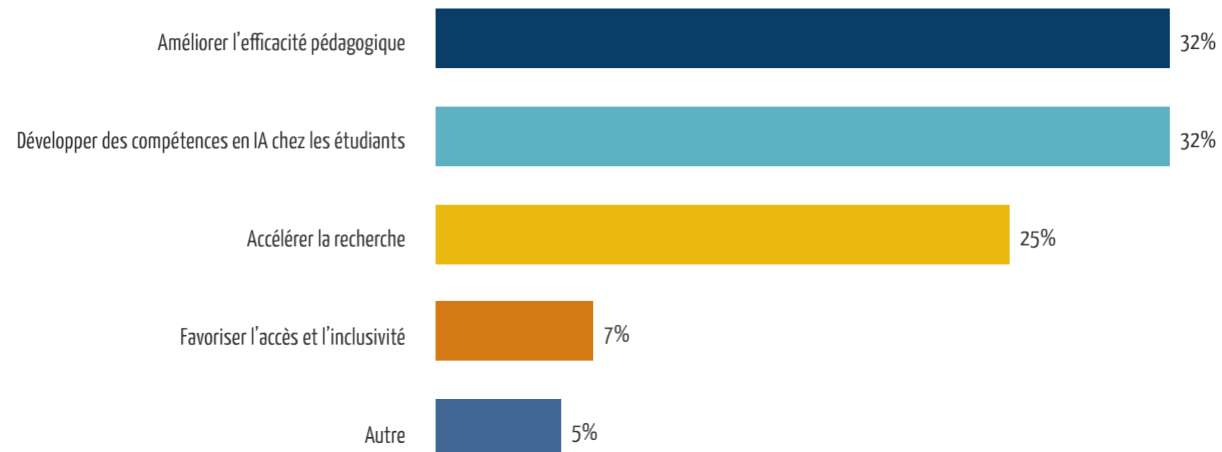
ne pas l'utiliser et apprendre à nos étudiants à ne pas l'utiliser

tous les choix proposés me paraissent pertinents

### Selon vous, quels devraient être les objectifs principaux de l'intégration de l'IA à l'université ?

Réponses effectives : 73

Taux de réponse : 92%





79 réponses

Quels types de projets d'IA aimeriez-vous voir développés pour soutenir votre enseignement ou votre recherche ?

Réponses effectives : 24

Taux de réponse : 30%

Rechercher...



“ je ne connais pas suffisamment ”

“ L'enjeu prioritaire est de former les étudiants :

- principes de l'IA, enjeux éthiques, déontologiques
- ateliers d'utilisation afin de tester, apprendre à utiliser en exerçant un regard critique

Pour cela, il nous faut proposer de nouveaux enseignements, des modules avec des mises en situations concrètes.

“Création d'environnements immersifs

“ pas d'idée ”

“ IA et managment des données. IA & traitement visuel des données... ”